

**АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2013-2016 ГОДЫ»
МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа»**

**Организационно-педагогические мероприятия, направленные на
получение обучающимися образования.**

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования, государственными программами. Организация образовательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами. Учебный план школы на 2012-2013, 2013-2014 учебный год был составлен на основании регионального базисного учебного плана Архангельской области и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступни обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован на:

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных профильных образовательных траекториях;
- достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействия с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление образовательного процесса. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, эстетически оформленные классные комнаты. Педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у обучающихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебные недели,
- 2-11 классы - 34 учебные недели

Продолжительность урока:

- 1 классы - «ступенчатый» режим обучения
- 2-11 классы - 45 минут.

1 – 4 классы учатся в режиме пятидневной рабочей недели.

5-11-е классы учатся в режиме пятидневной рабочей недели. Аудиторная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов не превышала предельно допустимой: 1 кл. – 21 час, 2-4 кл. – 23 час, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 час, 7 кл. – 35 час, 8, 9 кл. – 36 час, 10 -11 классы – 37 час.

Школа работает в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам

Контингент обучающихся.

класс	Май 2013	2013-2014
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
1	23	13

2	13	23
3	19	13
4	16	18
Итого нач. ступень	71	67
5	21	16
6	17	21
7	15	17
8	30	15
9	19	30
Итого основная ступень	102	99
10	6	4
11	9	6
Итого старшая ступень	15	10
Всего	188	176

В 2013-14 учебном году количество обучающихся на первой ступени обучения уменьшилось на 4 человек, на старшей ступени обучения на 5 человек, обучающихся на основной ступени обучения на 3 человека.

Наше время считается временем цифровых технологий. Но двигателем науки и хранителем духовности по-прежнему остается человек. Учитель обязан быть многогранным: в одном случае проявить терпимость, а в другом – проявить дар, взрастить ростки таланта одаренных обучающихся, открыть перед ними перспективы. За последние полвека ощутимо изменились требования к образованию, к современному уроку, но неизменным остается то, что качество образования зависит от личности учителя. Современный учитель должен владеть новыми технологиями обучения, которые позволяют учитывать особенности учеников.

В условиях модернизации образования на 2013-2014 учебный год были определены следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.
2. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начального звена – среднего звена и среднего звена- старшей школы.
3. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрять в

образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.

4. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
5. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
6. Работа по введению новых ФГОС в начальных классах.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся.);

- уровень воспитанности обучающихся;

- здоровье обучающихся (состояние физического развития , физической подготовки обучающихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения обучающихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; факультативные занятия.

Организация внеклассных занятий с обучающимися велась через систему внеурочной работы объединений (кружков, секций).

Обучение осуществлялось по рабочим программам учителей-предметников, составленных на основе государственных и авторских программ.

Выводы:

- МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа» имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательный процесс;
- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Рекомендации:

- расширить сеть услуг для обеспечения социального заказа родителей и обучающихся, цель которой – расширение образовательного пространства обучающихся по предметам.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система традиционного обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Осуществление принципов традиционного обучения требует от учителей не столько преподнесения обучающимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. В наибольшей степени такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность, при организации которой учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- работы по системе «Школа России».
- метода проектов
- обучение в сотрудничестве
- проблемного обучения
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся
- участие в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных срезов, работ.

Всего на 1 ступени 4 класса, в которых обучалось 67 человек. Все обучающиеся освоили программу полностью, 2 ученика занимаются на «5», что составило 3%, на "4" и "5" занимается 24 ученика (в прошлом году 14) что составило 35%.

В 2013 -2014 учебном году успеваемость обучающихся составила 100%, качество – 38% (19% прошлый год).

КАЧЕСТВО ЗАНИЙ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

	1	2	3	4
2012-2013	-	15%	37%	31%
2013-2014	-	69%	23%	35%

Наиболее высокое качество знаний в конце года показали обучающиеся 2 класса, что закономерно: первый год оценочный, уровень трудности по предметам оптимальный. Наиболее низкое качество у 3 класса.

Мониторинг за последние 2 года показал, что качество знаний выросло в среднем на 19%, чему способствует курсовая подготовка учителей, использование ИКТ, современных педагогических технологий на уроках.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В течение 2013 - 2014 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утверждённым директором школы.

В данном учебном году контроль проводился по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- внедрение ФГОС с 2011 учебного года;
- уровень формирования УУД учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение новых педагогических технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока
- место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразованию;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство (ДОУ - начальная школа – основная школа);
- классно-обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Работающие в начальной школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО прошли все учителя начальных классов.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований нового Стандарта образования». Календарно - тематическое планирование было рассмотрено на заседаниях МО учителей школы. В течение 2013 -2014 учебного года были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, административного мониторинга по основным предметам, итогового контроля за год.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи по внедрению ФГОС, оформлены стенды.

Такая целенаправленная работа позволяет педколлективу продвигаться по пути осуществления личноно - ориентированного и системно – деятельностного подхода в обучении.

Кроме того, учителя начальных классов посещали семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции в рамках методических мероприятий района и области.

За истекший период администрация школы посещала уроки в начальных классах .

Анализ посещенных уроков показывает:

- все учителя на хорошем уровне владеют технологиями личноно - ориентированного и системно – деятельностного обучения, соответствующими запросам ФГОС;
- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение Стандарта образования по предметам;
- на уроках создается ситуация поиска знаний, ситуация проблемы, поощряется творчество обучающихся;

Русский язык

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговый диктант за курс 2 -4 классов показал, что наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на пропуск, замену, искажение букв, обозначение гласных в безударных слогах.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности основной и старшей школы. Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи. Посещенные уроки показали недостаточную систематичность работы учителей по данному направлению, так как недостаточно высокие результаты выполнения творческих работ по русскому языку. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2014-2015

учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

Рекомендации.

1. В целях повышения грамотности обучающихся начальных классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения и родителей обучающихся алгоритм работы над каждой орфограммой;

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в работе по овладению обучающимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

4. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

Литературное чтение

Повышение качества чтения наблюдается во всех классах начальной школы.

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов 53 %
- допускают при чтении повторы слов и слогов 23 %
- допускают ошибки в постановке ударения 20 %; - неверно читают окончания в словах 14%.

Анализируя причины ошибок, допущенными обучающимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- явные логопедические ошибки в процессе обучения обучающихся чтению в букварный период;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточная сформированность у обучающихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно, к чтению вслух;

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2014-2015 учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, где ведётся скрупулёзная работа по содержанию и проверке умения отвечать на косвенные вопросы, формулировать тему и идею текста, составление плана содержания.

Рекомендации.

1. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за формированием у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение.

Математика

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, знаний табличного умножения и деления, решения задач.

Анализируя результаты работы по математике, можно сделать следующие выводы: среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи;
- средний уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме).

Основываясь на результатах стартового контроля можно сделать вывод, что у обучающихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направлять работу в 2014-2015 учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

Рекомендации.

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой
- совершенствовать навыки решения всех типов задач

Окружающий мир

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе вызывает трудности у детей, что связано с особенностями младшего школьного возраста (наглядно-образное мышление). Поэтому всем учителям начальной школы рекомендуется обратить внимание на эту особенность детей при подготовке к урокам, шире использовать наглядность на уроках с использованием информационного пространства, уделять больше внимания заданиям практического характера, стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности через задания творческого характера.

Рекомендации.

- расширять кругозор обучающихся;
- усилить экскурсионную работу по предмету, активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные и исследовательские работы по предмету.

КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники, классные журналы.

Рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа со слабоуспевающими;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, исправление отметок.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2014-2015 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть, маршруты безопасного пути есть у всех обучающихся, расписания уроков, домашнего задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

Выводы: классными руководителями ведётся систематическая работа с обучающимися, родителями по заполнению дневников, но есть обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, из неблагополучных семей.

Выводы и рекомендации на 2014-2015 учебный год

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме школы, темам самообразованию педагогов, внедрения ФГОС в 1-4 классах.
2. В плане ВШК сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень ЗУН внешним мониторингом.

РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

На 2013-2014 учебный год перед учителями начальной школы ставилась задача выявления и поддержки одаренных детей.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах районного, всероссийского и международного уровня. Победители получили дипломы, а участники – сертификаты. Работа учителей, готовивших детей к конкурсам и олимпиадам также отмечена грамотами и сертификатами.

В 2014-2015 учебном году ПК учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия.

Вывод.

- Отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества обучения обучающихся начальных классов.
- Признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом ФГОС.

Между тем, остаются нерешенные проблемы:

- Обобщение опыта работы учителей начальной школы проводится не на достаточно высоком уровне.
- Необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося.

ЗАДАЧИ НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
- совершенствовать формы работы с мотивированными обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
- Тьюторское сопровождение деятельности педагогов образовательного учреждения по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей;
- продолжить работу «развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания»;
- продолжить работу по программе «Разговор о правильном питании»

Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности обучающихся основной и старшей ступени в 2013-2014 учебном году

В результате целенаправленной работы по повышению эффективности образовательного процесса в МБОУ “Кодинская СОШ” достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала обучающимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе систему расширенных учебных программ по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, позволяющие адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях.

Формы получения образования включали в себе традиционную, развивающую. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть

информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

За 2013-2014 учебный год учебные программы по учебным предметам выполнены полностью, отставания нет.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за последние два года.

Показатели	2012-2013		2013-2014	
	кол-во	%	кол-во	%
Число обучающихся на конец года	188		176	
- начальная школа	71		67	
- основная школа	102		99	
- средняя школа	15		10	
Из них:	кол-во	%	кол-во	%
- оставлены на повторное обучение	-	-	-	-
успевают по всем предметам:				
- начальная школа	71	100%	67	100%
- основная школа	102	100%	99	100%
-средняя школа	15	100%	10	100%
Окончили учебный год на «5»:				
- начальная школа	-	-	2	3%
- основная школа	1	1%	-	-
-средняя школа	-	-	-	-
Окончили учебный год на «4» и «5»:				
- начальная школа	14	29%	26	48%
- основная школа	33	30%	33	33%
-средняя школа	8	53%	6	60%
Окончили основную школу с аттестатами особого образца	-	-	-	-
Окончили среднюю школу с медалями:				
- золотой	-	-	-	-
- серебряной	-	-	-	-

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения за последние два года.

Учебный год	Обученность				Качество			
	2-4кл	5-9кл.	10-11кл	1-11 кл	2-4кл	5-9кл.	10-11кл	1-11 кл
2012-2013	100%	100%	100%	100%	29%	30%	53%	29%

2013-2014	100%	100%	100%	100%	48%	33%	60%	36%
------------------	------	------	------	------	-----	-----	-----	------------

С целью повышения качества знаний в 2014/2015 уч. году **рекомендуется:**

- продолжать целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы обучающихся, активизации их познавательной деятельности;
- продолжить работу по дифференциации обучения, формированию организационных умений обучающихся, ориентированных на развитие зоны ближнего развития обучающихся;
- усилить профориентационную работу.

Государственная итоговая аттестация.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации.

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Подготовка к ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации.

С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ для обучающихся 11 класса.
- диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике в новой форме для обучающихся 9-х классов.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной

(итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования;

- указать, что проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

Администрацией школы ведется работа с учителями – предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей¹.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводится в обязательном порядке по всем предметам. Экзамен предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в вузы.

Единый государственный экзамен проводится как обязательный по русскому языку и математике. По выбору обучающихся - информатика, химия, английский, литература, обществознание, история, география, физика, биология.

Сравнительный анализ выбранных предметов за последние года.

№ п/п	предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	Биология	2	22%	-	-
2.	Информатика	-	-	-	-
3.	Англ. язык	-	-	1	16%
4.	История	2	22%	-	-
5.	Физика	-	-	2	33%
6.	Обществознание	1	11%	1	16%
7.	География	-	-	-	-
8.	Литература	-	-	-	-
9.	Химия	2	22%	-	-

Результаты ЕГЭ за 2012-2013, 2013-2014 г

№ п/п	Предмет	Кол-во	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Ниже установленного проходного балла
1.	Русский язык	9	40	79	56	
	Русский язык	6	43	82	64	
2.	Математика	9	28	56	36	
	Математика	6	32	71	42	
3.	Биология	2	32	41	36	
	Биология	-	-	-	-	
4.	Английский язык	-	-	-	-	
	Английский язык	1	38	-	38	
5	Физика	-	-	-	-	
	Физика	2	48	58	53	
6	Обществознание	1	70	-	70	
	Обществознание	1	53	-	53	
7	Химия	2	56	67	62	
	Химия	-	-	-	-	
8	История	2	41	60	51	
	История	-	-	-	-	

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние два года

№ п/п	предмет	2012-13 г.	2013-2014 г
1.	Русский язык	56	64
2.	Математика	36	42
3.	Биология	36	-
4	Английский язык	-	38
5	Физика	-	53
6	Обществознание	70	53
7	Химия	62	-
8	История	51	-

Рекомендации.

Учителям-предметникам, которые в 2014/2015 учебном году будут работать в 10-х, 11-х классах, необходимо предусмотреть организацию и проведение с 1-го сентября факультативных и индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ, при тематическом планировании обратить более серьёзное внимание на темы, которые вызывают наибольшее затруднение.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.

В 2012 – 2013 учебном году к государственной (итоговой) аттестации из 19 выпускников были допущены все. В 2013-2014 учебном году ОГЭ в новой форме сдавали 30 человек.

Выпускники 9-ых классов сдавали обязательные экзамены - русский язык и математику в новой форме.

Выпускники справились с процедурой проведения экзаменов в новой форме: выполняли все условия проведения экзамена, правильно заполняли бланки.

Все выпускники успешно сдали экзамены. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Кодинская СОШ» соответствует требованиям государственных программ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Обязательные экзамены: русский язык, математика.

год	Кол.	предмет	сдали на								качество	
			«5»		«4»		«3»		«2»		к-во	%
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
2012-2013	14	рус. яз.	1	7%	11	78%	2	14%	-	-	12	86%
2013-2014	30	рус. яз.	9	30%	19	63%	2	7%	-	-	28	93%

год	кол-во	предмет	сдали на								качество	
			«5»		«4»		«3»		«2»		к-во	%
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
2012-	19	Алгебра	1	5%	5	26%	13	68%	-	-	6	32%

2013												
2013-2014	30	алгебра	1	3%	4	13%	25	83%	-	-	5	17%

год	предмет	ПОДТВ. ГОД. ОТМЕТКУ		ВЫШЕ ГОДОВОЙ		НИЖЕ ГОДОВОЙ	
		К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%
2012-2013	рус. яз.						
2013-2014	рус. яз.						
2012-2013	Алгебра						
2013-2014	Алгебра						

Из проведённого анализа следует, что выпускники 9-х классов показали высокий процент качества знаний по русскому языку

Вывод.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ и Приказом об окончании 2013-2014 учебного года. Из 30 обучающихся 9-х классов и 6 обучающихся 11-го класса, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно ее прошли. Все выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и показали неплохие результаты по всем предметам. Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике. Большинство выпускников подтвердили годовую отметку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке итоговой аттестации учителей и обучающихся школы.

Рекомендации.

1. В 2014-2015 учебном году знакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативно – правовыми документами проведения ЕГЭ и ОГЭ.
2. Учителям – предметникам в течение всего учебного года уделять особое внимание подготовке к итоговой аттестации (проводить пробные

- тренировочные работы, индивидуальные занятия со слабоуспевающими и одарёнными выпускниками и консультации для родителей).
- 3. В течение всего учебного года участвовать в проведении диагностических работ с последующим подведением итогов работ и их обсуждением с выпускниками и их родителями.
- 4. Вопросы подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ обсуждать на педсоветах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре и родительских собраниях.
- 5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к итоговой аттестации.

Методическая работа

В 2013-2014 учебном году коллектив школы продолжил работу над основной методической темой: **«Использование современных технологий как основа для создания индивидуальной образовательной траектории в связи с переходом на новые образовательные стандарты»**, определив главные задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самооценки деятельности.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Приоритетными направлениями работы стали направления:

1. повышение педагогического мастерства педагогов школы.
2. Работа с мотивированными обучающимися.

- Итоги мониторинга учебного процесса.

- Утверждение экзаменационного материала по предметам.
- Результативность работы методического совета.

Педагоги активно используют Интернет-ресурсы в подготовке к урокам и мероприятиям.

Следует отметить и недостатки в работе методических объединений:

1. Несвоевременное оформление документации.
2. Не все педагоги участвуют в методической работе школы в рамках методических объединений.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников. Отмечен высокий интерес педагогов к повышению квалификации через дистанционное обучение: 3 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе Открытого университета «Первое сентября», остальные прошли дистанционное обучение ГОУ Архангельский ИППК «Реализация ФГОС в условиях школы»

Хорошая профессиональная подготовка педагогов, интерес к новым технологиям в образовании дали положительные результаты во втором приоритетном направлении работы школы – работе с одарёнными детьми.

В этом году отмечен высокий процент участия обучающихся в различного рода интеллектуальных, творческих конкурсах.

Достижения учащихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во учащихся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во учащихся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во учащихся, % от общего кол-ва	Победители, призёры
34 22%	11	8 6%	4	57 46%	26

В школьном туре Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 44 человека, победителями и призёрами стали 17 человек человек. В районных олимпиадах приняли участие 8 человек: 1 победитель в двух олимпиадах, остальные - участники.

Наблюдается увеличение числа победителей и призёров в дистанционных олимпиадах и конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно»).

Большое количество побед в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах свидетельствует о выполнении поставленных задач в 2013-2014 учебном году

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему участвовать в экспериментальной работе.

Повысилась познавательная активность и мотивация обучающихся на продолжение образования, что способствовало росту успеваемости и качественному уровню знаний и умений обучающихся.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно построена работа по принципу «диагностика – анализ»;
- недостаточный контроль со стороны администрации работы учителей-предметников с резервом хорошистов;
- недостаточная ведется работа по ориентации всего учебно-воспитательного процесса на развитие творческих способностей **каждого обучающегося**;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Это может поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся.

Внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-14 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, предвыпускных и выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х,2-х, 8-х,9-х,10-х классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по предметам, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

– административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у обучающихся навыков самооценки, соблюдение

санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач гимназии через урок, организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, использование различных технологий.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

- наблюдение,
- изучение документации,
- анкетирование,
- проверка знаний,
- анализ.

По результатам всех видов контроля составлялись аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, методсовете, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, даны рекомендации.

В целом уроки построены методически правильно, разнообразные, интересные, широко используются ИКТ. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к учению, обеспечение включенности каждого обучающегося в деятельность на всех этапах урока за счет правильно подобранных форм и методов урока.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- обучающиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, 90% учителей используют в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у обучающихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.
- учителя используют дифференцированный подход в обучении, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение обучающихся.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет четкого построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»;
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

В следующем году необходимо:

- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебной работы;

- постоянно проверять выполнение всех планов работы и принимаемых управленческих решений;
- диагностировать состояние учебного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- оказывать помощь учителям в учебной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

В течение учебного года осуществлена проверка школьной документации: классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведется в соответствии с инструкцией и Положением о ведении классного журнала. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются исправления дат, отметок, карандашные записи, точки;
- по отдельным предметам низкая накопляемость отметок;
- выставляются неудовлетворительные отметки в первый день занятий после каникул;

Проверка дневников обучающихся показала, что в целом обучающиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков. Но в то же время на момент проверки не у всех обучающихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Не все классные руководители регулярно проверяют дневники.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что у обучающихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради в соответствии с Положением о ведении тетрадей, соблюдают единый орфографический режим, выполняется работа над ошибками, но в то же время не все обучающиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнее задание, забывают тетради дома. В основном это наблюдается в среднем звене.

Исходя из этого в следующем учебном году необходимо:

- осуществлять проверку личных дел один раз в год;

- регулярно 1 раз в четверть, а по необходимости и чаще, проверять классные журналы, в начале каждого полугодия проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов;
- поставить на контроль работу с дневниками и тетрадями обучающихся.

Вывод

Уровень компетентности и подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на год.

Рекомендации

Активнее использовать следующие направления контроля:

- взаимоконтроль и самоконтроль;
- продолжить совместную контролируемую работу администрации и руководителя методобъединения.

Анализ работы методической работы школы дает основание выделить следующие задачи на 2014-2015 уч.г

Задачи на 2014-2015 учебный год.

- 1.Продолжить работу по формированию целостного педагогического коллектива единомышленников через развитие в учителях потребности в перестройке собственной деятельности, активизации деятельности педагогического коллектива.
2. Продолжить работу над совершенствованием урока, уделив главное внимание индивидуализации процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся.
3. Усилить контроль над ведением школьной документации.

Анализ воспитательной работы за 2013-2014 учебный год

Воспитательная работа школы строилась в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования.

Реализовывалась **главная воспитательная цель** на этот учебный год – социальная адаптация обучающихся, формирование ценностных оснований

жизнедеятельности человека, приобщение к имеющемуся наследию и традициям, создание комфортной и доброжелательной среды повседневной жизни, обеспечивающей каждому ребенку условия для разнообразной развивающей деятельности, актуализирующей возможности самореализации и развития в меняющихся социальных условиях, развитие общей культуры здоровья.

Главная задача школы – сделать жизнь обучающихся интересной, наполнить ее значимыми событиями, дать возможность каждому обучающемуся быть не зрителем, а главным действующим лицом жизни школы.

За период существования школы сложилась система воспитательной работы, где ведущими направлениями являются *познавательная деятельность, экологическое, художественное, эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.*

В течение учебного года:

- организовано участие обучающихся в районных, областных, городских, всероссийских конкурсах, соревнованиях.

- проводились традиционные дела школы, вводились новые традиции.

- в помощь классным руководителям по организации жизнедеятельности классного коллектива, планирования работы, организации и проведения классных дел, организации участия класса в общих делах школы проводились заседания МО классных руководителей.

- с целью активизации деятельности детей, самоутверждения обучающихся продолжил работу Совет старшеклассников.

- обучающиеся были вовлечены в работу объединений дополнительного образования детей.

Участие в районных спортивных соревнованиях

Необходимо обратить внимание:

Важным элементом воспитательной системы гимназии является работа с родителями.

В работе с родителями продолжена работа по организации взаимодействия со школой на основе единой педагогической позиции.

Система работы с родителями реализуется через разные виды деятельности. Проводится изучение мнения родителей о школе через анкетирование, дни открытых дверей, участие родителей в различных мероприятиях школы. Составляется банк данных о родителях, проводятся индивидуальные собеседования на дому и в школе, родительские собрания. Родительские собрания проводились согласно планам воспитательной работы и были обусловлены потребностями общества.

Обратить внимание на посещаемость родительских собраний, повышение интереса к посещению родительских собраний. Продолжить работу по разнообразию форм проведения родительских собраний.

Продолжить, начатую в прошлом году традицию проведения родительских собраний с использованием презентаций по итогам работы в прошлом году «Таковыми мы были».

Большую роль в сборе информации об обучающихся имеет отношение родителей к школе, их пожелания в создании благоприятных условий для развития детей, участие родителей в делах школы.

Школа – это среда, в которой ребенок при поддержке взрослых приобретает необходимые навыки для будущей успешной адаптации в современном мире. Благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей есть главный критерий успешности воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

По итогам диагностики по вопросу «Удовлетворенности родителей работой школы» уровень удовлетворенности высокий и средний.

Среди пожеланий родителей – расширить число объединений дополнительного образования разной направленности.

Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, в т. числе Отечества, своего города, народа происходит во все временные промежутки нахождения ребенка в школе (урок, перемена, обед и завтрак в столовой, прогулка, занятия в объединениях дополнительного образования, досуговая деятельность). Источником и средством вхождения ребенка в контекст культуры становятся любые события окружающей реальной жизни. Особое значение в работе педагога имеет диалог не только с ребенком, но и с родителями. Диалог провоцирует мысль, требует работы сознания, ставит обучающегося и родителя в положение неизбежности какого-то ответа, а значит и осознанного выбора.

Родители привлечены к управлению школой. Члены Совета школы принимают участие в разработке критериев оценки результативности деятельности педагогических работников и в разработке Публичного доклада.

В ходе беседований с классными руководителями обращено внимание на активизацию работы по посещению родительских собраний, оказание помощи родителям и детям. Особое внимание уделить диагностике и практическим советам по ее результатам. Работу нужно систематизировать.

По результатам беседования с классными руководителями необходимо активизировать работу по посещению родителями внеклассных мероприятий в классах, в школе.

По результатам беседования с классными руководителями необходимо обратить внимание на оказание помощи родителям и детям психологом.

В следующем учебном году продолжить проведение Дней открытых дверей, активизировать проведение автобусных экскурсий совместно с турфирмой «Окская долина». Экскурсии позволяют познать историю, культуру, героизм нашего народа.

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива гимназии является дополнительное образование.

Качество общего образования – есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей.

Деятельность объединений дополнительного образования в гимназии строится в соответствии со следующими задачами:

Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

В прошлом учебном году в гимназии работало 26 объединений дополнительного образования детей. Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, научно-техническое.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования детей – 75%

С целью повышения авторитета работы объединений дополнительного образования детей, изучения интересов обучающихся, повышения качества проведения занятий продолжить работу по привлечению посещения родителями, классным руководителем занятий в объединениях.

В этом году необходимо провести корректировку программ дополнительного образования в связи с новыми государственными стандартами образования и привести ее в соответствие с задачами и содержанием работы этого года.

Педагоги дополнительного образования совершенствовали педагогическое мастерство – Куваева Н.И. (объединение «Роспись по дереву»),

Ульянова Л.В. (объединение «Креативное рукоделие»)

Верещагин В.В. стал победителем районного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Баскакова Е.А. заняла 2 место в районном конкурсе.

Реализация программ дополнительного образования

Направление	2013 -2014	
	Кол-во уч-ся в школе	
	Кол-во уч-ся	%

<i>физкультурно-оздоровительное</i>		
<i>художественно-эстетическое</i>		

Следует обратить внимание на разнообразие объединений дополнительного образования детей (особенно для 1 ступени обучения), чтобы обучающиеся смогли удовлетворить свои интересы, обратить внимание на тех обучающихся, которые нигде не занимаются. Одна из главных задач деятельности объединений дополнительного образования детей – содержание и результативность.

Обратить внимание на проведение диагностики в объединениях дополнительного образования с целью изучения личности ребенка, сплочения детей в объединениях дополнительного образования, воспитательных воздействий на обучающихся.

Реализация программ движения «Отечество», «Здоровье», «Нравственно-этическое воспитание» нашла отражение в проводимых мероприятиях в гимназии, участии в районных мероприятиях.

Проводилась работа медико-психолого-социальной службы. Психолог, социальный педагог готовили, принимали участие в проведении родительских собраний, бесед на классных часах, дней профилактики. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на практические советы, больше проводить тренингов с родителями и детьми. Активизировать работу медсестры с психологом и социальным педагогом при проведении мероприятий.

Скорректировать программу «Здоровье».

В прошлом учебном году гимназия стала победителем в районном конкурсе воспитательных систем, участвовала в областном конкурсе и стала лауреатом.

Учебно-воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении должна быть направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого обучающегося, и при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса.

Классный руководитель должен обладать такими умениями, как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование (в том числе планирование своей работы), организация обучающихся, умение общаться с ними, склонность к творчеству и умение оценивать результативность своей деятельности.

Материалы, представленные классными руководителями, результаты собеседования с классными руководителями, анализ анкет обучающихся

показывают, что классные руководители в разной степени обладают вышеперечисленными умениями.

При проверке планов было, как и в прошлом году обращено внимание на разнообразие форм проведения классных часов, работу с родителями. При анализе воспитывающей деятельности большинство классных руководителей сделали это, основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Сейчас стоит вопрос о составлении плана с учетом инновационных форм планирования, а именно, о составлении долгосрочных воспитательных программ, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

В прошлом учебном году проводились диагностики РАО «Институт семьи и воспитания» среди классных руководителей, учителей предметников по безопасности образовательного пространства.

Анализ анкет классных руководителей показал, что необходимо продолжить работу по развитию самоуправления (14 из 22 человек не удовлетворены эффективностью самоуправления в классе).

Исследования ВС (МОДТ) были проведены в 7-х и 8-х классах.

Проведено исследование отношения учащихся к школе в рамках исследования воспитательной системы ОУ. В результате анкетирования по изучению отношения учащихся к школе установлено, что ребята идут в школу, чтобы научиться чему-то новому (69%), предпочитают общаться с друзьями, если любимый урок не состоится – 50%, в организованных в гимназии мероприятиях выступают участниками – 65%, на хорошо оценивают внеклассные мероприятия, проводимые в гимназии – 55%, часто обсуждают гимназию с родителями и друзьями – 48%, классный руководитель нравится – 58%, много друзей в классе – 66%, да, гимназия помогает реализовать себя в жизни – 45%, твой класс и гимназия место, где ты находишься под контролем – 31%.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности обучающихся.

На конец учебного года в соответствии с данными, представленными классными руководителями, из 472 обучающихся высокий уровень имеют 65 обучающихся (13%), средний - 357 обучающихся (76%), ниже среднего 30 обучающихся (6%), низкий - 20 обучающихся (4%).

На классных часах велась работа по разным направлениям деятельности.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы (7-А класс, 8-В класс, 10 класс), повышению дисциплины, нравственному воспитанию (8-В класс, класс, 3-А класс, 4-А класс). Многие классные руководители ставят задачу повышения эффективности, совершенствования содержания классных часов, использование разных форм проведения.

Классные руководители совершенствовали профессиональное мастерство, посещая районные, областные семинары по вопросам воспитания. Из 23 классных руководителей семинары посетили 11 человек. 8 классных

руководителей посетили курсы «Аксиологические основы воспитания» на базе Российской Академии Образования «Институт семьи и воспитания».

Лазарева В.Г. участвовала в областном конкурсе классных руководителей. Вошла в десятку лидеров.

Бабикова Т.А. заняла 2 место в районном конкурсе классных руководителей.

Воспитательные и организационные функции классного руководителя сложны и многообразны. Вся деятельность связана с главным – формированием детского воспитывающего коллектива. Но в настоящее время принцип воспитания в коллективе и через коллектив реализуется недостаточно. Одна из причин состоит в том, что классный руководитель подменяет управление формированием и развитием коллектива прямым руководством детьми, где вместо педагогики отношений насаждается педагогика требований и мероприятий.

Новые тенденции в воспитании обучающихся связаны с усилением внимания к каждой личности, с развитием демократизации и гуманизации школьной жизни, созданием условий для подлинного детского самоуправления, для полноценного сотрудничества обучающихся с педагогами в воспитательном процессе. Эти тенденции требуют от классного руководителя значительной перестройки педагогического мышления, изменения его педагогических позиций. Особого внимания требует подготовка классных руководителей к более качественному осуществлению ими функций управления: анализа и самоанализа, планирования, организации, контроля и самоконтроля, регулирования.

Система внеурочных дел гимназии строится на активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием различных форм и методов.

С целью выявления и реализации способностей, обучающихся классы приняли участие в проекте гимназии «Дело класса».

Установку на успех формирует атмосфера успешного сотрудничества. Она дает возможность ребенку оценить свои реальные возможности, понять, чем он отличается от других и что может внести в общее дело.

В ходе реализации проектов выявлены новые лидеры самоуправления среди детей. Необходимо продолжать работу по сотрудничеству педагогов с обучающимися при подготовке и проведении мероприятий, обратить внимание на активизацию работы по взаимодействию обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

Большие возможности в развитии творческого потенциала классных руководителей заключает в себе педагогический анализ работы с детским коллективом. Чтобы выявить формальное, бесполезное, мешающее, чтобы повысить эффективность того, что приносит успех, необходим анализ. Работа по данному вопросу продолжалась в течение учебного года на совещаниях, заседаниях кафедры классных руководителей.

Совершенствование мастерства классных руководителей осуществляется через работу кафедры классных руководителей.

Большое внимание было уделено вопросам нравственного воспитания.
Продолжая работу по нравственному воспитанию.

Необходимо скорректировать программу «Здоровье», включая совместную работу со специалистами амбулатории «Центр»,
Открыть кабинет здоровья (проведение массажа, занятие на тренажерах),
разработать план мероприятий по стрессоустойчивости, продолжить работу по этическому воспитанию, осуществляя сотрудничество с Российской Академией Образования «Институт семьи и воспитания».

В работе классных руководителей обратить внимание на внутренние и внешние педагогические резервы повышения качества работы классных руководителей.

По возможности организовать посещение курсов для классных руководителей с целью повышения педагогического мастерства классных руководителей.

Большое внимание в вопросах нравственного воспитания классные руководители уделяют ценностному смыслу знаний, получаемых учеником. Одним из действенных педагогических средств, способствующих усвоению ценностей культуры, является диалог. Важен отклик самого ученика на событие, встречу с ценностями культуры, ситуациями нравственной направленности.

21 апреля 2009 года гимназии был присвоен статус экспериментальной площадки Учреждения Российской Академии образования «Институт семьи и воспитания» по теме: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания». Научный руководитель – д.п.н., профессор Шемшурин А.И., к. псих. наук Шемшурин Алексей Андреевич.

Педагоги гимназии приняли участие в межрегиональном семинаре «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в вопросах нравственного воспитания», участвовали в семинаре по данной теме на базе гимназии.

Проведены открытые занятия по вопросам этического воспитания: Кочневой Е.К., Пономаревой О.А., подготовлено выступление Титлиной В.О. в рамках обучающего семинара на базе МОУ «Васильевская ОШ», педагоги гимназии приняли участие в межрегиональной конференции в г. Мытищи (Этические занятия Титлина В.О., Расчетнова Е.П.), участвовали в районном семинаре на базе МОУ «Липецкая СОШ»

Одно из важных направлений воспитательной деятельности – работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Гимназия направляет усилия на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей.

Основная цель работы по данному направлению – формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений проводится совместно с сотрудниками милиции. Они проводят беседы, участвуют в общегимназических мероприятиях, проводят рейды с педагогами гимназии в неблагополучные семьи.

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания совета профилактики, выездное заседание КДН и ЗП Серпуховского муниципального района. Ежедневно проводился контроль посещаемости обучающимися.

Сотрудники милиции выступали на общегимназических собраниях по теме: «Права и обязанности родителей и детей» (сентябрь 2011 год. Лазарев А.Н.), собрании старшеклассников по теме « Скутер: польза и вред. Правила поведения при использовании скутера». Организована работа по проведению бесед на классных часах. Проведены беседы накануне каникул « Каникулы. Ответственность – составная часть безопасности детей» - март, май 2012 год. Охват обучающихся составил 272 человека.

Педагогом – психологом, социальным педагогом проведены беседы по темам: «Компьютерные игры. Что выбираю я?» (2-6 классы), «Убить дракона» (2, 3 классы), «Детки в пивной клетке» (9-11 классы).

Проведено анкетирование «Компьютерные игры: за и против» (8-11 классы).

Проведена олимпиада по правовым знаниям. В олимпиаде приняли участие 6-11 классы: 6-е классы – 28 человек, 7-е - 41 человек, 8-е – 40 человек, 9-е - 24, 10- 27, 11-е – 20 человек.

Важную роль в воспитании детей играет работа объединений дополнительного образования детей. Объединения детей по интересам обладают большим воспитательным потенциалом, так как их деятельность непосредственно связана с удовлетворением актуальных потребностей ребенка, направлена на поддержку его увлечений, построена на основе доброжелательных и доверительных отношений между педагогом и воспитанниками.

В прошлом году 8 человек из 10 обучающихся «группы риска» занимались в объединениях дополнительного образования детей.

В следующем году при проведении бесед с сотрудниками милиции больше приводить примеров из жизни, вызвать на разговор ребят, выясняя их отношение к происходящему.

Число обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП – 2 человека.

В целях оздоровления в каникулярный период детям предоставлены путевки – 12. В решении этих вопросов гимназии помогли работники органов опеки, КДН и ЗП, соцзащиты. Проводилась работа по реабилитации обучающихся из неблагополучных семей.

Обратить внимание по данному направлению работы на помощь родителей в проведении рейдов по городку, шире использовать работу педагога-психолога с детьми «группы риска», помощь социальных служб.

Для ребят из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей группы «риска» была организована работа ремонтной бригады (Всего работало в бригаде – 7 человек).

Летом работал детский оздоровительный лагерь на базе гимназии с дневным пребыванием детей. 50 человек отдохнули в лагере. Из многодетных семей – 4, из семей одиноких родителей – 3, дети группы социального риска – 3, под опекой - 1

Для работы лагеря разработана комплексная программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, разработаны краткосрочные программы объединений дополнительного образования детей «Роспись по дереву», «Креативное рукоделие», «Изонить». В лагере работали лидеры ученического землячества «Планета «Детство»». В течение работы лагеря были отмечены результаты : Укрепление здоровья детей. Проведен мониторинг эффективности реализации программы «Непоседы» по состоянию здоровья (у 74% детей отмечено увеличение веса) – 33 человека, убавили в весе: 3 человека, без изменений – 14 человек

Оценка эффективности оздоровления детей, посетивших ЛОЛД – 94% Отсутствие заболеваний у детей в период работы лагеря. В спортивных соревнованиях приняли участие все дети лагеря.

Проведенный опрос среди детей по отношению (удовлетворенность детей пребыванием в лагере, участие детей в конкурсах, праздниках проводимых в лагере) показал большую заинтересованность ребят в работе лагеря. 80% детей награждены грамотами за участие и победы в конкурсах, соревнованиях, проводимых в лагере.

В течение работы лагеря проводилась витаминизация детей.

Проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений , беседы по улучшению психологического климата в группе. Наиболее результативными стали следующие мероприятия: игра-путешествие «Здравствуй, лето!», «Сказочный калейдоскоп», посвященный дню рождения А.С.Пушкина, путешествие в страну «Витаминию», летняя спартакиада, посвященная 22 олимпийским играм в Сочи. Очень понравились ребятам занятия в объединениях дополнительного образования детей, мероприятия, проводимые лидерами ученического самоуправления, запомнились ребятам новизной, доступностью, эмоциональностью.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах гимназии и в районе. Повысилась активность участия в районных конкурсах.

Среди победителей районного конкурса рисунков: Ситник Екатерина, Баскакова Лиза.

Педагоги приняли участие в конкурсе видеоматериалов. Победителями стали Квятковская Е.А., Шаброва Л.В. – призер.

Из-за отсутствия транспорта недостаточно были реализованы воспитательные возможности форм отдыха (посещение музеев).

Частично это можно объяснить недоработкой персонала лагеря (начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор).

В работе лагеря отмечаются следующие недостатки: не разработаны формы мониторинга деятельности лагеря по направлениям и система отслеживания результатов.

С целью улучшения работы лагеря разработать систему отслеживания результатов деятельности оздоровительного лагеря в области создания условий и реализации направлений образовательно-оздоровительной программы.

В рамках работы по направлению с одаренными детьми 2 обучающихся гимназии (Горева Вика, Озерчук Наташа) отдохнули в профильном лагере на берегу Черного моря

В гимназии ребята объединены в детскую организацию «Планета «Детство»». Многие обучающиеся принимают активное участие в жизни организации в гимназии и в районе. Хорошо ведется работа на площадках

«Досуг», «Друзья малышей». Менее активной стала работа по выпуску газеты «Планета «Детство».

Лидеры «Планеты «Детство» приняли участие во Всероссийском конкурсе школьного самоуправления в номинации «Мы команда». Но активность была невелика (3 человека).

При планировании работы обратить внимание на проектную деятельность, на повышение инициативы ребят в работе по выпуску газеты гимназии, повышение активности при проведении соревнований гимназии, праздников. В гимназии созданы условия для развития детей, но существуют и тревожные тенденции:

-Отмечается противоречие между желанием каждого ребенка к личному успеху и отсутствием интереса некоторых обучающихся к учебе и общественной жизни.

- В некоторых классах активное участие в общегимназических делах, конкурсах принимают одни и те же обучающиеся.

- Здоровьесберегающая компетентность педагогов (интегрированный подход к здоровьесберегающей деятельности).

- Сохранение и укрепление здоровья

- Имеют место противоречия между семьей и гимназией

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развивать в детях ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.

Исходя из выше изложенного, определить **цели и задачи на 2013 -2014 учебный год:**

Цели: 1. Создание условий в гимназии и использование форм воспитательной работы, способствующих формированию в личности обучающихся благородства чувств, отношений, поведения, готовности к саморазвитию, правильной гражданской позиции через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы гимназии.

Создание атмосферы успешности ученика в процессе его самореализации.

2. Превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и социализации личности.

Задачи:

1. Развитие общей культуры личности обучающихся;

2. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления, через формирование успешного взаимодействия учащихся 1-11 классов, через проектную деятельность

3. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя (курсы повышения)

4. Совершенствование системы качества дополнительного образования.

5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации образовательного процесса в гимназии.

6. Развивать ценностное отношение к здоровью, особое внимание уделить профилактике детского суицида.

Анализ системы безопасности за 2012-2013 учебный год

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Решению проблемы обеспечения безопасности посвящен ряд законов Российской Федерации: «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12

февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ с изменениями от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Распоряжением Президента Российской Федерации от 13 февраля 2005 г. № Пр-258 утвержден план мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендовал органам управления образованием субъектов Российской Федерации провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательных учреждениях.

1. Провести совещания с руководителями органов управления образованием подведомственных территорий по вопросам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделить вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий, посвященных началу учебного года.

2. Усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т. д.).

3. Рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение обучающимися курса «ОБЖ» (личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов и др.) за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального (национально-регионального) компонента).

В прошлом учебном году были поставлены цели и задачи:

Цели: Усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности и повышение уровня безопасности в гимназии. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области жизнедеятельности.

Задачи:

1. Создание здоровых и безопасных условий труда, соответствующие требованиям норм и правил по охране труда.

2. Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.
3. с Воспитание ответственного отношения сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной так и общественной личности.
4. Усилить контроль за организацией уроков физической культуры с учащимися всех групп здоровья.
5. Привлечение педагогов, родителей к совместной работе по проведению «Дня здоровья», занятий по профилактике вредных привычек.

1. Антитеррористическая безопасность

В 2012 – 2013 учебном году охрана в гимназии осуществляется силами штатных сторожей и вахтерской службы. Наличие вахтерской службы и сторожей круглосуточно на посту практически полностью исключает проникновение в здание гимназии посторонних лиц.

Состояние антитеррористической защищенности проверялось районной комиссией перед началом учебного года, в ходе выездных комплексных и тематических проверок по итогам выездных комплексных проверок образовательных учреждений в соответствии с планом работы Управления образования на 2012-2013 учебный год в 13 образовательных учреждениях.

Гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на централизованный пульт ООО «Квантор-Е».

В гимназии введен контрольно-пропускной режим, на всех работников и обучающихся оформлены пропуска, ежедневно проводится осмотр подвальных, чердачных, других технических помещений и прилегающей территории на отсутствие предметов, подозрительных на взрывное устройство, пожароопасных и химически опасных веществ с регистрацией в соответствующих журналах. Гимназия обеспечена утвержденными Инструкциями и Памятками о порядке действий в случае поступления в письменном виде или по телефону угрозы совершения террористического акта, при совершении террористического акта, в случае обнаружения бесхозного предмета, при захвате людей в заложники и при возникновении других чрезвычайных ситуаций.

Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения в МОУ «Куриловская гимназия».

Закуплены 6 наружных фасадных светодиодных светильников для освещения территории в ночное время в гимназии.

Лучшими образовательными учреждениями по вопросам антитеррористической безопасности по итогам проведенных проверок в 2012-2013 учебном году являются: МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Райсеменовская СОШ».

2. Пожарная безопасность

При проведении мероприятий по контролю в гимназии особое внимание обращалось на противопожарные мероприятия, которые не требуют крупных материальных затрат, но являются весьма важными с позиции профилактики пожаров. Среди них – разработка инструкций и приказов о соблюдении противопожарного режима, проведение с персоналом гимназии инструктажа о соблюдении мер пожарной безопасности, а также специальное обучение лиц, ответственных за противопожарное состояние, проведение с учащимися и персоналом гимназии занятий по отработке планов эвакуации людей при пожаре.

Систематически проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Перед началом нового 2012-2013 учебного года проведен повторный противопожарный инструктаж сотрудников с регистрацией в специальном журнале.

В течении учебного года проводились Единые дни объектовых тренировок по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В марте 2012 года был разработан, утвержден и согласован с противопожарной службой паспорта пожарной безопасности, который размещены на сайте ЕДДС Серпуховского муниципального района и представлен в Главное управление МЧС по Московской области.

Гимназия оборудована АПС и системой оповещения людей о пожаре, укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с утвержденными Нормами, которые в установленные сроки проходят проверку и перезарядку.

Гимназией заключены договоры и проводится проверка сопротивления изоляции внутренних электросетей и заземления электроустановок, 25 июля 2013г. было проведено замеры сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

27 сентября 2012 г. был проведен муниципальный этап областного конкурса (викторины) «Юный пожарный» среди общеобразовательных школ, призерами которого стали среди учащихся 1-х классов – Скородумова Дарья, 1А кл.- 2-ое место (учитель Солонарь М.Г.), среди учащихся 2-х классов – Бабенко Алена, 2А кл. – 2-ое место (учитель Шаброва Л.В.), среди учащихся 3-х классов – Солонин Максим, 3Б кл. – 2-ое место (учитель Литвинова В.Н.), среди учащихся 4-х классов – Романец Юлия, 4А кл. – 2-ое место (учитель Пономарева О.А.).

23 апреля 2013г. в лицензированном учебном центре прошли обучение и проверку знаний по пожарно-техническому минимуму с присвоением IV квалификационной группы директор гимназии В.Н. Дулинская, зам. директора по безопасности Озерова Л.П. и ответственного за пожарную безопасность зданий зам. директора по АХР Шевелинда Н.Н.

Изготовлены планы эвакуации людей при пожаре на фотолюминесцентной основе. С 22 апреля по 17 мая 2013 года проведен месячник пожарной безопасности «Дети против огненных забав». В июне 2013 года в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей был проведен День юного пожарного.

3. Гражданская оборона и защита от ЧС

В соответствии с указаниями вышестоящих штабов ГО в гимназии за 2012 –2013 учебный год были спланированы занятия и тренировки в системе ОБЖ со всеми категориями учащихся.

Весь постоянный состав гимназии был охвачен обучением в группе пед.работников, рабочих и служащих. Вели занятия руководитель ГО и начальник штаба ГО. Программа выполнена полностью. Основное внимание уделялось теоретическому осмысливанию и практическим действиям в условиях стихийных бедствий, аварий, катастроф, характерных для Серпуховского района и действиям в ЧС, связанных с террористическими актами.

Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников гимназии в случае пожара или угрозы террористического акта по установленному плану-графику тренировок на год.

В 2012-2013 учебном году проходили обучение по ГОЧС и ОБЖ Серпуховском филиале УМЦ Московской области «Звенигород» учителя начальных классов и классных руководителей 5-9 классов.

15 апреля 2013года проведен в гимназии «День защиты детей»

Однако имеются недостатки: укомплектование личного состава НАСФ необходимыми средствами недостаточное.

В гимназии систематически и по плану проводятся Месячники по вопросам ГО, защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и обеспечению пожарной безопасности, Месячники безопасности, декады безопасности учителями ОБЖ и предметной кафедрой.

Состояние гражданской обороны и защиты от ЧС проверялось в ходе выездных комплексных и тематических проверок по итогам выездных комплексных проверок в 13 образовательных учреждениях в соответствии с планом работы Управления образования на 2012-2013 учебный год.

Лучшими образовательными учреждениями по организации работы по вопросам ГО и защиты от ЧС из проверенных в 2012-2013 учебном году являются: МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Шарапово-Охотская ООШ».

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Провести занятия со всеми работниками по изучению «Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

4. Анализ системы безопасности за 2012-2013 учебный год

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Решению проблемы обеспечения безопасности посвящен ряд законов Российской Федерации: «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ с изменениями от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Распоряжением Президента Российской Федерации от 13 февраля 2005 г. № Пр-258 утвержден план мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендовал органам управления образованием субъектов Российской Федерации провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательных учреждениях.

1. Провести совещания с руководителями органов управления образованием подведомственных территорий по вопросам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделить вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий, посвященных началу учебного года.

2. Усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во

внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т. д.).

3. Рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение обучающимися курса «ОБЖ» (личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов и др.) за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального (национально-регионального) компонента).

В прошлом учебном году были поставлены цели и задачи:

Цели: Усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности и повышение уровня безопасности в гимназии. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области жизнедеятельности.

Задачи:

6. Создание здоровых и безопасных условий труда, соответствующие требованиям норм и правил по охране труда.
7. Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.
8. с Воспитание ответственного отношения сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной так и общественной личности.
9. Усилить контроль за организацией уроков физической культуры с учащимися всех групп здоровья.
10. Привлечение педагогов, родителей к совместной работе по проведению «Дня здоровья», занятий по профилактике вредных привычек.

1. Антитеррористическая безопасность

В 2012 – 2013 учебном году охрана в гимназии осуществляется силами штатных сторожей и вахтерской службы. Наличие вахтерской службы и сторожей круглосуточно на посту практически полностью исключает проникновение в здание гимназии посторонних лиц.

Состояние антитеррористической защищенности проверялось районной комиссией перед началом учебного года, в ходе выездных комплексных и тематических проверок по итогам выездных комплексных проверок образовательных учреждений в соответствии с планом работы Управления образования на 2012-2013 учебный год в 13 образовательных учреждениях.

Гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на централизованный пульт ООО «Квантор-Е».

В гимназии введен контрольно-пропускной режим, на всех работников и обучаемых оформлены пропуска, ежедневно проводится осмотр подвальных, чердачных, других технических помещений и прилегающей территории на отсутствие предметов, подозрительных на взрывное устройство, пожароопасных и химически опасных веществ с регистрацией в соответствующих журналах. Гимназия обеспечена утвержденными Инструкциями и Памятками о порядке действий в случае поступления в письменном виде или по телефону угрозы совершения террористического акта, при совершении террористического акта, в случае обнаружения бесхозного предмета, при захвате людей в заложники и при возникновении других чрезвычайных ситуаций.

Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения в МОУ «Куриловская гимназия».

Закуплены 6 наружных фасадных светодиодных светильников для освещения территории в ночное время в гимназии.

Лучшими образовательными учреждениями по вопросам антитеррористической безопасности по итогам проведенных проверок в 2012-2013 учебном году являются: МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Райсеменовская СОШ».

2. Пожарная безопасность

При проведении мероприятий по контролю в гимназии особое внимание обращалось на противопожарные мероприятия, которые не требуют крупных материальных затрат, но являются весьма важными с позиции профилактики пожаров. Среди них – разработка инструкций и приказов о соблюдении противопожарного режима, проведение с персоналом гимназии инструктажа о соблюдении мер пожарной безопасности, а также специальное обучение лиц, ответственных за противопожарное состояние, проведение с учащимися и персоналом гимназии занятий по отработке планов эвакуации людей при пожаре.

Систематически проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Перед началом нового 2012-2013 учебного года проведен повторный противопожарный инструктаж сотрудников с регистрацией в специальном журнале.

В течении учебного года проводились Единые дни объектовых тренировок по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В марте 2012 года был разработан, утвержден и согласован с противопожарной службой паспорта пожарной безопасности, который размещены на сайте ЕДДС Серпуховского муниципального района и представлен в Главное управление МЧС по Московской области.

Гимназия оборудована АПС и системой оповещения людей о пожаре, укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с

утвержденными Нормами, которые в установленные сроки проходят проверку и перезарядку.

Гимназией заключены договоры и проводится проверка сопротивления изоляции внутренних электросетей и заземления электроустановок, 25 июля 2013г. было проведено замеры сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

27 сентября 2012 г. был проведен муниципальный этап областного конкурса (викторины) «Юный пожарный» среди общеобразовательных школ, призерами которого стали среди учащихся 1-х классов – Скородумова Дарья, 1А кл.- 2-ое место (учитель Солонарь М.Г.), среди учащихся 2-х классов – Бабенко Алена, 2А кл. – 2-ое место (учитель Шаброва Л.В.), среди учащихся 3-х классов – Солонин Максим, 3Б кл. – 2-ое место (учитель Литвинова В.Н.), среди учащихся 4-х классов – Романец Юлия, 4А кл. – 2-ое место (учитель Пономарева О.А.).

23 апреля 2013г. в лицензированном учебном центре прошли обучение и проверку знаний по пожарно-техническому минимуму с присвоением IV квалификационной группы директор гимназии В.Н. Дулинская, зам. директора по безопасности Озерова Л.П. и ответственного за пожарную безопасность зданий зам. директора по АХР Шевелинда Н.Н.

Изготовлены планы эвакуации людей при пожаре на фотолюминесцентной основе. С 22 апреля по 17 мая 2013 года проведен месячник пожарной безопасности «Дети против огненных забав». В июне 2013 года в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей был проведен День юного пожарного.

3. Гражданская оборона и защита от ЧС

В соответствии с указаниями вышестоящих штабов ГО в гимназии за 2012 –2013 учебный год были спланированы занятия и тренировки в системе ОБЖ со всеми категориями учащихся.

Весь постоянный состав гимназии был охвачен обучением в группе пед.работников, рабочих и служащих. Вели занятия руководитель ГО и начальник штаба ГО. Программа выполнена полностью. Основное внимание уделялось теоретическому осмысливанию и практическим действиям в условиях стихийных бедствий, аварий, катастроф, характерных для Серпуховского района и действиям в ЧС, связанных с террористическими актами.

Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников гимназии в случае пожара или угрозы террористического акта по установленному плану-графику тренировок на год.

В 2012-2013 учебном году проходили обучение по ГОЧС и ОБЖ Серпуховском филиале УМЦ Московской области «Звенигород» учителя начальных классов и классных руководителей 5-9 классов.

15 апреля 2013года проведен в гимназии «День защиты детей»

Однако имеются недостатки: укомплектование личного состава НАСФ необходимыми средствами недостаточное.

В гимназии систематически и по плану проводятся Месячники по вопросам ГО, защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и обеспечению пожарной безопасности, Месячники безопасности, декады безопасности учителями ОБЖ и предметной кафедрой.

Состояние гражданской обороны и защиты от ЧС проверялось в ходе выездных комплексных и тематических проверок по итогам выездных комплексных проверок в 13 образовательных учреждениях в соответствии с планом работы Управления образования на 2012-2013 учебный год.

Лучшими образовательными учреждениями по организации работы по вопросам ГО и защиты от ЧС из проверенных в 2012-2013 учебном году являются: МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Шарапово-Охотская ООШ».

Задачи на 2013-2014 учебный год:

2. Провести занятия со всеми работниками по изучению «Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

Безопасность дорожного движения.

Безопасность дорожного движения в гимназии организована на хорошем уровне. В гимназии имеется база для проведения занятий и обучению ПДД:

- В кабинете ОБЖ имеется УМК «Безопасность дорожного движения»;
- оперативный контроль за качеством обучения (на 25 учащихся) по ПДД;
- интерактивные планшеты;
- плакаты, брошюры в большом количестве и по всем классам.

Большую и постоянную работу в этом направлении проводит заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. Ни одни каникулы не прошли, чтобы Людмила Николаевна не организовала профилактическую работу по безопасности дорожного движения или какую-либо другую, а также под ее руководством команда ЮИД в этом учебном году принимала участие в областном конкурсе отрядов ЮИД и заняла место

Систематически по профилактике ПДД оказывают помощь сотрудники ГИБДД и полиции под руководством начальника подполковника Дрыгваль В.А. Перед выездами на мероприятия за пределы городка постоянно проверяется транспорт, на котором выезжают обучающиеся.

В прошлом учебном году проведена большая работа в гимназии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Активное участие принимали классные руководители 1-4 классов: Лазутина Л.И., Лазарева В.Г., Пономарева О.А., Шаброва Л.В., Литвинова В.Н. Хотелось бы, чтобы и классные руководители 5-11 классов принимали участие во внеклассной работе гимназии по безопасности.

С 25 марта по 12 апреля 2013г. муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу» среди обучающихся образовательных учреждений Серпуховского муниципального района, победителями которого стали:

Номинация	Фамилия, имя участника	Возрастная группа	Класс	Руководитель
«Добрая дорога детства»	Кашина Дарья	Младшая возрастная группа	4 А кл.	Пономарева О.А.
	Горева Виктория	Средняя возрастная группа	8 Б кл.	Озерова Л.П.
«Безопасная дорога глазами ребенка»	Волгаева Арина	Младшая возрастная группа	2 В кл.	Рубцова Л.А.
	Гераева Екатерина	Средняя возрастная группа	8 А кл.	Куваева Н.И.

30 апреля 2013 г. был проведен районный слет отрядов ЮИД – III место – команда МОУ «Куриловская гимназия», команда ЮИД гимназии в этом учебном году принимала участие в областном конкурсе и заняла 5-ое место.

1. Составлялись планы проведения целевых профилактических мероприятий «Внимание - дети» в течение всего года.
2. Проведены педсоветы, на котором обсуждались вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма «Внимание - дети» в период каникул.
3. Проведены занятия с учащимися по безопасности дорожного движения в рамках курса «Основы безопасности дорожного движения»:
 - учителем Озеровой Л.П.. проведены в 7, 8 классах проведены практические занятия в по правилам дорожного движения
 - учителем Квятковской Е.А. проведена компьютерная игра по ПДД.
4. Проведены беседы и инструктажи учащихся на классных часах перед началом каникул о правилах поведения на улицах и дорогах в разный период времени и проезда в общественном транспорте.
5. Обновлен уголок по безопасности дорожного движения в гимназии.
6. Проведены внеклассные мероприятия руководителем отряда ЮИД Калининой А.И., учителями ОБЖ: конкурсы, соревнования, утренники, выставки детских рисунков, выступления агибригад.

- проведены родительские собрания с приглашением инспекторов ГИБДД, на которых обсуждались вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма и роли родителей по недопущению несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах.

8. Проведены инструктажи ответственных лиц, назначенных для перевозки детей при выездах на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки и другие внешкольные мероприятия в период подготовки и проведения каникул.

9. Поданы заявки в органы ГИБДД на обеспечение безопасности перевозки детей при выездах на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки и другие внешкольные мероприятия в период подготовки и проведения каникул.

Декады и месячники безопасности.

1. Месячник безопасности (сентябрь)

1. Проведены занятия с учащимися в рамках курса ОБЖ по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.
2. Проведены конкурсы, викторины, соревнования и других внеклассные и внешкольные мероприятия с учащимися по вопросам антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения совместно с представителями ФСБ, УВД.
4. Проведена на первой неделе обучения объектовая тренировка по эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или совершении террористического акта, возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций совместно с представителями ФСБ, УВД.
5. Проведены беседы, инструктажи с детьми и работниками гимназии о порядке действий в случае угрозы или совершении террористического акта, возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций совместно с представителями ФСБ и пожарной охраны.
6. Проведены целевые профилактические мероприятия по предупреждению ДТП «Внимание – дети!» (по отдельному плану).
7. Проведен Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» совместно с ГИБДД.
8. Проверен и откорректирован паспорт безопасности дорожного движения гимназии совместно с ГИБДД
9. Был подготовлен кабинет ОБЖ к проведению районного смотра-конкурса на оснащение кабинетов ОБЖ.
10. Проведены с учащимися занятия по изучению правил безопасности и поведения на железнодорожном транспорте в 1-11 классах.
11. Проведен «Дня охраны труда» с составлением плана, реализация мер по предупреждению травматизма.

12. Обновлены уголки по антитеррористической, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения
13. Ежедневно проводится осмотр подвальных, чердачных и других подсобных помещений, их закрытие и опечатывание, а также осмотр прилегающей территории на антитеррористическую защищенность, отсутствие взрывоопасных предметов, пожароопасных и химически опасных веществ с регистрацией в специальном журнале.
14. Организация охраны и контрольно-пропускного режима в гимназии организована на необходимом уровне.
15. Проведена проверка функционирования средств связи, систем оповещения и кнопок тревожной сигнализации с регистрацией в специальном журнале.
16. Проведены родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, «телефонного терроризма» пожарной безопасности и правонарушений совместно с представителями УВД.

2. Месячник по вопросам гражданской обороны и защиты чрезвычайных ситуаций техногенного характера (октябрь)

В рамках проведенного месячника в гимназии проведены следующие мероприятия:

- **в рамках обучения ОБЖ проведены внеклассные мероприятия;**
- **в 1-4 классах проведен конкурс на противопожарную тему;**
- **с работниками гимназии по ГО и защите от ЧС проведены занятия и тренировки;**
- **проведен осмотр оснащенности и готовности к выполнению задач формирований ГО;**
- **была проведена проверка функционирования систем связи и оповещения;**
- **в гимназии продолжается оформление и совершенствуется оборудование учебно - материальной базы по ГО и ОБЖ.**

3. Месячник безопасности дорожного движения (ноябрь)

1. Общественным инструктором по безопасности дорожного движения в гимназии является педагог организатор Калинина А.И.
2. 1-11 классы приняли участие в проведении месячника. Лучшим организатором месячника в гимназии и пропагандистом правил дорожного движения является педагог организатор Калинина А.И. и учитель начальных классов Пономарева О.А.
3. В гимназии организован отряд ЮИД в количестве 12 человек в возрасте 12-13 лет; работа отряда организована согласно Программе.

4. По предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма были организованы следующие мероприятия: 15 бесед, 5 практических занятий учителями ОБЖ Озеровой Л.П. , Квятковской Е.А., членами отряда ЮИД.
5. Классные руководитель 1-4 классов провели следующие мероприятия: для 1-4 классов - «Знайте правила движения, как таблицу умножения»; интеллектуально- развлекательную игру для 5-бкл. «Пешеход»; классный час во 2 кл. – « На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»; подвижные игры с малышами в ГПД» Займи свое место», игра для 5 класса «Дорожные задачи»; клубный Час в ГПД «Зеленая волна»; викторина по ПДД Для 1-4 кл.; конкурс рисунков в начальной школе» Наша улица»в 5-8классах «Не надо было спешить»
6. Оформлены 2 уголка по безопасности дорожного движения: в кабинете ОБЖ и в начальной школе.
7. В школьной газете «Школьные ведомости» опубликовано 2 материала о работе ЮИД.
8. На классных родительских и общешкольных собраниях проведены беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
9. На классные часы были приглашены сотрудники ГБДД.
10. На педсоветах систематически обсуждаются вопросы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма
11. Программа обучения Правилам дорожного движения детей выполняется.
12. В гимназии имеется методическая литература, настольные игры, видеофильмы по правилам дорожного движения.
13. Сотворенной О.С. в 7 кл. проведены подвижные игры «Дорожные знаки»; в 9кл. проведена беседа: « Общие требования к водителям велосипедов»

4. Проведение месячника по пожарной безопасности в гимназии с 19.04.по 15.05 2013г.

В рамках проведения месячника по пожарной безопасности в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- 1. В 1-11 классах на классных часах проведены беседы с учащимися на темы:
«Весенний пожароопасный сезон», «Будь осторожен с огнем», «Не поджигай сухую траву»**
- 2. Учителями ОБЖ начальной школы были проведены внеклассные мероприятия:**
- 3.Проведен конкурс детских рисунков на противопожарную тематику в 5-8 классах Озеровой Л.П.**
- 4. 15 апреля 2013г. в «День защиты детей» проведены соревнования среди 9-10 классов по тушению пожара подручными средствами и огнетушителями.**
- 5. Проведены объектовая тренировка по эвакуации людей при пожаре.**
- 6. Обновлен противопожарный уголок.**

7. Организовано посещение пожарной части, знакомство с техникой учащихся 10 А класса. кл. рук. Шафина Р.М. и учителем ОБЖ Озеровой Л.П.

8. Проведены родительские собрания по вопросам профилактики нарушений правил пожарной безопасности и детской шалости с огнем.

9. Дружиной юных пожарных проведены рейды с целью выявления нарушений правил пожарной безопасности.

10. 9 в класс был привлечен к распространению листовок профилактического характера на противопожарную тематику (учитель ОБЖ Квятковская Е.А.)

11. В школьной газете «Ведомости гимназии» размещена информация по предупреждению пожаров от пала сухой травы.

1. Безопасность дорожного движения.

Безопасность дорожного движения в гимназии организована на хорошем уровне. В гимназии имеется база для проведения занятий и обучению ПДД:

- В кабинете ОБЖ имеется УМК «Безопасность дорожного движения»;
- оперативный контроль за качеством обучения (на 25 учащихся) по ПДД;
- интерактивные планшеты;
- плакаты, брошюры в большом количестве и по всем классам.

Большую и постоянную работу в этом направлении проводит заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. Ни одни каникулы не прошли, чтобы Людмила Николаевна не организовала профилактическую работу по безопасности дорожного движения или какую-либо другую, а также под ее руководством команда ЮИД в этом учебном году принимала участие в областном конкурсе отрядов ЮИД и заняла место

Систематически по профилактике ПДД оказывают помощь сотрудники ГИБДД и полиции под руководством начальника подполковника Дрыгваль В.А. Перед выездами на мероприятия за пределы городка постоянно проверяется транспорт, на котором выезжают обучающиеся.

В прошлом учебном году проведена большая работа в гимназии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Активное участие принимали классные руководители 1-4 классов: Лазутина Л.И., Лазарева В.Г., Пономарева О.А., Шаброва Л.В., Литвинова В.Н. Хотелось бы, чтобы и классные руководители 5-11 классов принимали участие во внеклассной работе гимназии по безопасности.

С 25 марта по 12 апреля 2013г. муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу» среди обучающихся образовательных учреждений Серпуховского муниципального района, победителями которого стали:

Номинация	Фамилия,	Возрастная	Класс	
-----------	----------	------------	-------	--

	имя участника	группа		Руководитель
«Добрая дорога детства»	Кашина Дарья	Младшая возрастная группа	4 А кл.	Пономарева О.А.
	Горева Виктория	Средняя возрастная группа	8 Б кл.	Озерова Л.П.
«Безопасная дорога глазами ребенка»	Волгаева Арина	Младшая возрастная группа	2 В кл.	Рубцова Л.А.
	Гераева Екатерина	Средняя возрастная группа	8 А кл.	Куваева Н.И.

30 апреля 2013 г. был проведен районный слет отрядов ЮИД – III место – команда МОУ «Куриловская гимназия», команда ЮИД гимназии в этом учебном году принимала участие в областном конкурсе и заняла 5-ое место.

7. Составлялись планы проведения целевых профилактических мероприятий «Внимание - дети» в течение всего года.
8. Проведены педсоветы, на котором обсуждались вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма «Внимание - дети» в период каникул.
9. Проведены занятия с учащимися по безопасности дорожного движения в рамках курса «Основы безопасности дорожного движения»:
 - учителем Озеровой Л.П.. проведены в 7, 8 классах проведены практические занятия в по правилам дорожного движения
 - учителем Квятковской Е.А. проведена компьютерная игра по ПДД.

4.Проведены беседы и инструктажи учащихся на классных часах перед началом каникул о правилах поведения на улицах и дорогах в разный период времени и проезда в общественном транспорте.

5.Обновлен уголок по безопасности дорожного движения в гимназии.

6. Проведены внеклассные мероприятия руководителем отряда ЮИД Калининой А.И., учителями ОБЖ: конкурсы, соревнования, утренники, выставки детских рисунков, выступления агбригад.

- проведены родительские собрания с приглашением инспекторов ГИБДД, на которых обсуждались вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма и роли родителей по недопущению несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах.

8. Проведены инструктажи ответственных лиц, назначенных для перевозки детей при выездах на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки и

другие внешкольные мероприятия в период подготовки и проведения каникул.

9. Поданы заявки в органы ГИБДД на обеспечение безопасности перевозки детей при выездах на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки и другие внешкольные мероприятия в период подготовки и проведения каникул.

Декады и месячники безопасности.

1. Месячник безопасности (сентябрь)

2. Проведены занятия с учащимися в рамках курса ОБЖ по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.
2. Проведены конкурсы, викторины, соревнования и других внеклассные и внешкольные мероприятия с учащимися по вопросам антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения совместно с представителями ФСБ, УВД.
5. Проведена на первой неделе обучения объектовая тренировка по эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или совершении террористического акта, возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций совместно с представителями ФСБ, УВД.
5. Проведены беседы, инструктажи с детьми и работниками гимназии о порядке действий в случае угрозы или совершении террористического акта, возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций совместно с представителями ФСБ и пожарной охраны.
6. Проведены целевые профилактические мероприятия по предупреждению ДТП «Внимание – дети!» (по отдельному плану).
7. Проведен Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмоскovie – безопасность на дорогах» совместно с ГИБДД.
8. Проверен и откорректирован паспорт безопасности дорожного движения гимназии совместно с ГИБДД
9. Был подготовлен кабинет ОБЖ к проведению районного смотра-конкурса на оснащение кабинетов ОБЖ.
10. Проведены с учащимися занятия по изучению правил безопасности и поведения на железнодорожном транспорте в 1-11 классах.
11. Проведен «Дня охраны труда» с составлением плана, реализация мер по предупреждению травматизма.
12. Обновлены уголки по антитеррористической, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения
13. Ежедневно проводится осмотр подвальных, чердачных и других подсобных помещений, их закрытие и опечатывание, а также осмотр прилегающей территории на антитеррористическую защищенность, отсутствие

взрывоопасных предметов, пожароопасных и химически опасных веществ с регистрацией в специальном журнале.

14. Организация охраны и контрольно-пропускного режима в гимназии организована на необходимом уровне.

15. Проведена проверка функционирования средств связи, систем оповещения и кнопок тревожной сигнализации с регистрацией в специальном журнале.

17. Проведены родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, «телефонного терроризма» пожарной безопасности и правонарушений совместно с представителями УВД.

2. Месячник по вопросам гражданской обороны и защиты чрезвычайных ситуаций техногенного характера (октябрь)

В рамках проведенного месячника в гимназии проведены следующие мероприятия:

- **в рамках обучения ОБЖ проведены внеклассные мероприятия;**
- **в 1-4 классах проведен конкурс на противопожарную тему;**
- **с работниками гимназии по ГО и защите от ЧС проведены занятия и тренировки;**
- **проведен осмотр оснащенности и готовности к выполнению задач формирования ГО;**
- **была проведена проверка функционирования систем связи и оповещения;**
- **в гимназии продолжается оформление и совершенствуется оборудование учебно - материальной базы по ГО и ОБЖ.**

3. Месячник безопасности дорожного движения (ноябрь)

1. Общественным инструктором по безопасности дорожного движения в гимназии является педагог организатор Калинина А.И.

2. 1-11 классы приняли участие в проведении месячника. Лучшим организатором месячника в гимназии и пропагандистом правил дорожного движения является педагог организатор Калинина А.И. и учитель начальных классов Пономарева О.А.

3. В гимназии организован отряд ЮИД в количестве 12 человек в возрасте 12-13 лет; работа отряда организована согласно Программе.

4. По предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма были организованы следующие мероприятия: 15 бесед, 5 практических занятий учителями ОБЖ Озеровой Л.П. , Квятковской Е.А., членами отряда ЮИД.

5. Классные руководители 1-4 классов провели следующие мероприятия: для 1-4 классов - «Знайте правила движения, как таблицу умножения»; интеллектуально- развлекательную игру для 5-6кл. «Пешеход»; классный час во 2 кл. – « На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»; подвижные

игры с малышами в ГПД» Займи свое место», игра для 5 класса «Дорожные задачи»; клубный Час в ГПД «Зеленая волна»; викторина по ПДД Для 1-4 кл.; конкурс рисунков в начальной школе» Наша улица»в 5-8классах «Не надо было спешить»

6. Оформлены 2 уголка по безопасности дорожного движения: в кабинете ОБЖ и в начальной школе.

7. В школьной газете «Школьные ведомости» опубликовано 2 материала о работе ЮИД.

8. На классных родительских и общешкольных собраниях проведены беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

9. На классные часы были приглашены сотрудники ГБДД.

10. На педсоветах систематически обсуждаются вопросы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма

11. Программа обучения Правилам дорожного движения детей выполняется.

12. В гимназии имеется методическая литература, настольные игры, видеофильмы по правилам дорожного движения.

13. Сотворенной О.С. в 7 кл. проведены подвижные игры «Дорожные знаки»; в 9кл. проведена беседа: « Общие требования к водителям велосипедов»

4. Проведение месячника по пожарной безопасности в гимназии с 19.04.по 15.05 2013г.

В рамках проведения месячника по пожарной безопасности в гимназии были проведены следующие мероприятия:

2. В 1-11 классах на классных часах проведены беседы с учащимися на темы:

«Весенний пожароопасный сезон», «Будь осторожен с огнем», «Не поджигай сухую траву»

2. Учителями ОБЖ начальной школы были проведены внеклассные мероприятия:

3.Проведен конкурс детских рисунков на противопожарную тематику в 5-8 классах Озеровой Л.П.

10.15 апреля 2013г. в «День защиты детей» проведены соревнования среди 9-10 классов по тушению пожара подручными средствами и огнетушителями.

11.Проведены объектовая тренировка по эвакуации людей при пожаре.

12.Обновлен противопожарный уголок.

7. Организовано посещение пожарной части, знакомство с техникой учащихся 10 А класса. кл. рук. Шафина Р.М. и учителем ОБЖ Озеровой Л.П.

8.Проведены родительские собрания по вопросам профилактики нарушений правил пожарной безопасности и детской шалости с огнем.

9. Дружиной юных пожарных проведены рейды с целью выявления нарушений правил пожарной безопасности.

10. 9 в класс был привлечен к распространению листовок профилактического характера на противопожарную тематику (учитель ОБЖ Квятковская Е.А.)

11. В газете гимназии «Ведомости гимназии» размещена информация по предупреждению пожаров от пала сухой травы.

5. Месячник безопасности на воде в гимназии с 23 мая по 18 июня 2013 года

1. Проведены со всеми учащимися на уроках ОБЖ и классных часах беседы по правилам поведения на воде и практические занятия по оказанию первой помощи утопающим.
2. Проведены беседы о безопасности на воде на летней оздоровительной площадке.
3. Обновлено уголки по безопасности на воде.
4. Проведены родительские собрания, на которых затрагивались вопросы профилактики несчастных случаев с детьми на водоемах.

Декады безопасности

1. Декада безопасности с 6 по 17 декабря 2012г.

В ходе Декады безопасности в гимназии проведены следующие мероприятия:

- в 1-11 классах проведены объектовые тренировки по отработке алгоритма действий учащихся при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- классные часы о безопасном поведении в гимназии в 1-11 классах на улице и дома, на водоемах в зимнем периоде;

2. Декада безопасности с 07 по 18 февраля 2013г.

- проведены родительские собрания в 1-9 классах с обсуждением вопросов безопасного поведения детей в зимнем периоде;
- проведены инструктажи работников гимназии по антитеррористической, противопожарной безопасности и охране труда;
- проведена работа по очистке карнизов крыш от наледи и сосулек с целью предотвращения их падения и травмирования людей. Места образования наледи и сосулек на карнизах и зоны возможного их падения на землю оградить сигнальной лентой.

3. Декада безопасности с 11 по 22 апреля 2013года

1. Проведены классных часы в 1-11 классах на темы:

- безопасное поведение в гимназии, на улице, на водоемах в весенний период; о недопустимости детской шалости с огнем, опасности поджигания сухой травы;
- обсуждение безопасных маршрутов движения в гимназию и из гимназии;

- безопасное поведение на дорогах и транспорте.
- 2. Просмотр учебных фильмов в рамках проведения Декады безопасности:
 - 1-4 кл. – «Безопасность дома» (Фильм 1- «При запахе газа в доме»; фильм-2 «Водопровод дома», фильм 3- «Электричество в доме»
 - 5-7кл. – « Основы противопожарной безопасности»
 - 8-9кл. – «Основы медицинских знаний» (первая медицинская помощь при повреждениях костей, суставов, мышц»
 - 10-11кл. – «Основы медицинских знаний» (первая медицинская помощь при ожогах»
- 3. Проведено заседание рабочей группы.
- 4. Проведение конкурса рисунков на противопожарную тематику.
- 5. Дооформление уголка безопасности в гимназии.
- 6. Проведена профилактическая работа с родителями обсуждением вопросов безопасного поведения на улице и дорогах, на водоемах, дома и других ситуациях.
- 7. Проведены инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности.